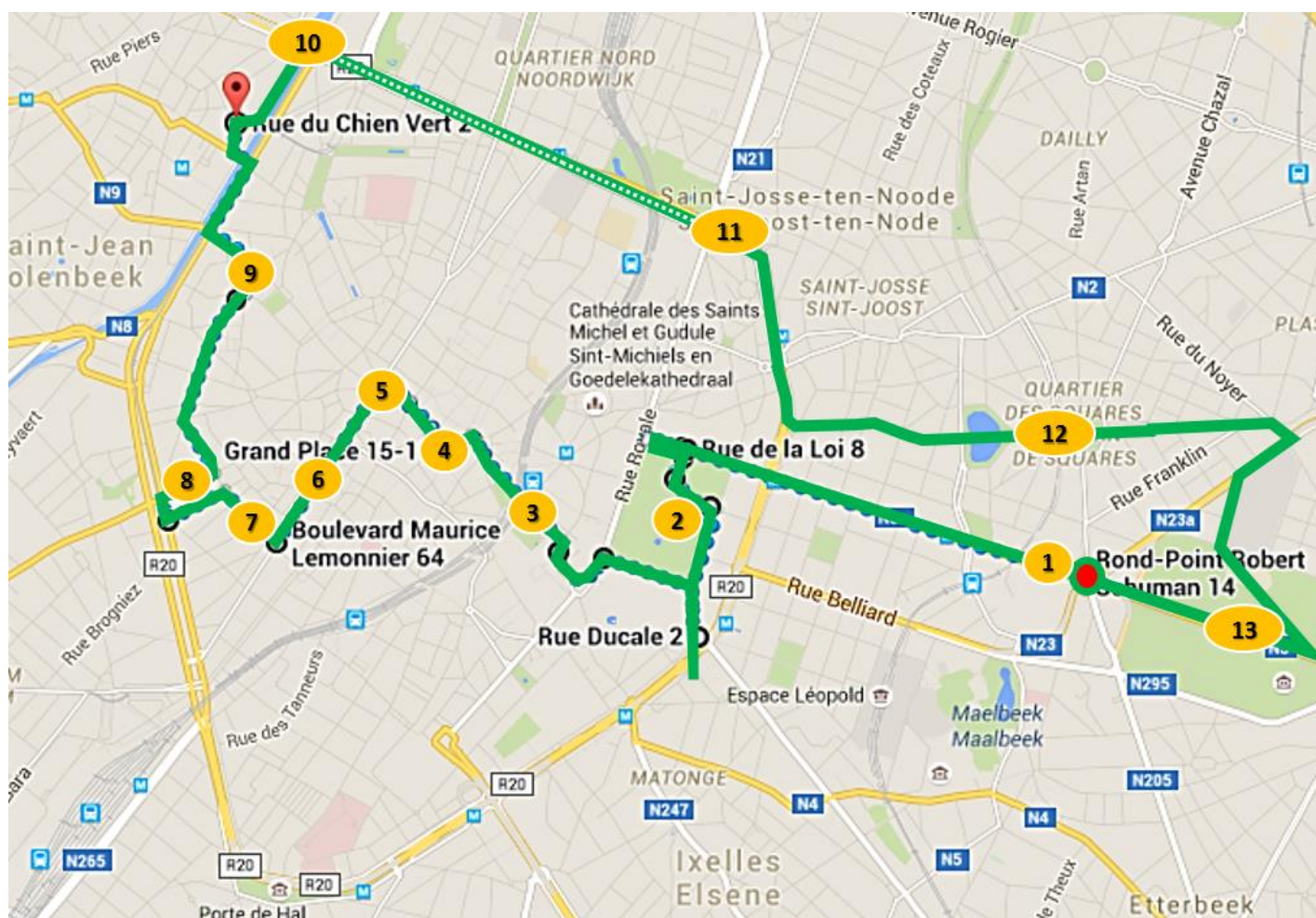


# Journée de terrain : Bruxelles métropole – carnet de terrain

Le parcours :



Les différents postes :

| N° des postes | Nom du poste / quartier                           |
|---------------|---|
| 1             | Quartier Schuman                                  |
| 2             | Quartier royal                                    |
| 3             | Gare Centrale                                     |
| 4             | Grand place                                       |
| 5             | Quartier de la Bourse                             |
| 6             | Boulevard Anspach                                 |
| 7             | Place Anneessens                                  |
| 8             | Quartier de la rue d'Anderlecht                   |
| 9             | Quartier du Rempart des moines                    |
| 10            | Quartier de la Seine                              |
| 11            | Quartier Botanique – ancienne cité administrative |
| 12            | Quartier du square Ambiorix                       |
| 13            | Quartier du Cinquantenaire                        |

## **Objectifs :**

---

Activité de transfert sur la métropole et sur les dynamiques nouvelles. Les élèves doivent vérifier que Bruxelles est bien une métropole et trouver sur place les preuves de cela ainsi que les nouvelles dynamiques identifiées à Bruxelles.

## **Méthodologie - processus :**

---

Après une préparation minutieuse en classe, comprenant notamment la clarification des concepts et l'apprentissage du maniement de la tablette, la classe se rend sur le terrain à Bruxelles.

Chaque élève dispose d'une tablette contenant le parcours, des cartes, des supports de prise de note ainsi que des documents complémentaires. Par groupe de deux, les élèves se voient attribuer un poste en particulier, pour lequel ils feront la structuration à la fin de la journée. Cependant, l'ensemble des groupes doit prendre notes et photos de l'ensemble des postes.

A chaque poste, l'enseignant donne quelques éléments de contexte puis laisse faire les élèves, les laisse interagir entre eux mais les oriente tout de même vers les contenus à découvrir.

Pour chaque poste, les élèves doivent identifier trois types de contenus : la morphologie du quartier, les fonctions présentes au sein de celui-ci et les nouvelles dynamiques que l'on peut y observer ou qui y sont prévues.

Arrivés au dernier poste, celui du Cinquantenaire, les élèves font la structuration de la journée, chaque groupe présentant le contenu du poste dont ils avaient la charge. Une structuration commune et finale s'en suit, dans l'objectif de répondre à la question de départ : Bruxelles, métropole ?

## **Timing :**

---

Du point de départ (à 09h00) au point 10 (quartier de la Seine), 4 heures de parcours sont prévues comprenant 45 minutes de pause à la Grand Place ou à la Bourse.

Le déplacement du point 10 à 11 se fera en métro (du quartier de la Seine à celui du Botanique).

La fin de la journée est prévue à 16h00 avec la structuration finale (au Cinquantenaire).

## **Support :**

---

Les élèves disposent chacun d'une tablette sur laquelle se trouve des schémas de synthèse et de rappel des contenu essentiels (attributs de la métropole, dynamiques nouvelles, etc.), des documents complémentaires, et trois fiches pour chaque quartier : une première sur la morphologie du quartier, une seconde sur les fonctions qu'on y trouve et enfin une troisième sur les dynamiques nouvelles liées au quartier.

Les élèves disposent ainsi à chaque fois d'un fond fixe sur lequel ils ne doivent plus qu'insérer des images ainsi que quelques commentaires.