



Travaux de séminaire en didactique de la géographie 2^e session 2012-2013

Un scénario pour une activité de terrain

Objectifs

Le travail consiste à concevoir et à réaliser un scénario complet pour une activité de terrain prenant place dans le cours de Géographie 3^e ou d'Etude du Milieu 1^e ou 2^e année. Le travail doit se présenter comme un kit complet permettant à un enseignant qui n'a pas préparé cette activité de pouvoir l'utiliser dans sa classe. L'activité peut être courte, deux heures de cours par exemple ou durer une journée complète. Elle constitue un moment fort de l'apprentissage et pas une excursion, hors du cours. Ce qui signifie que le scénario doit intégrer un avant et un après : que vont faire les élèves avant d'aller sur le terrain (phase de préparation) que vont-ils faire des données qu'ils auront glanées sur le terrain une fois rentrés en classe (phase de structuration voire d'interprétation). On se référera au contenu du séminaire (notes écrites personnelles) ainsi qu'à l'expérience de Villers-la-Ville pour avoir une vision plus précise des types d'activités possibles.

Contenu

Quand on va sur le terrain avec une classe, il faut savoir ce que l'on cherche. L'activité de terrain s'inscrit dans l'apprentissage, le plus souvent comme une phase de collecte de données qui serviront à construire une structure spatiale qui sera ensuite interprétée. Pas d'activité de terrain opérationnelle dès lors sans une vision claire du contenu que l'on désire faire découvrir aux élèves. Comme toute séquence d'apprentissage qui se respecte, l'activité de terrain est ainsi sous-tendue par un contenu scientifique rigoureux et pertinent. Ce contenu doit servir à construire la grille de lecture qui sera proposée aux élèves pour leur travail d'observation. Cette grille de lecture s'appuie sur des concepts clairement identifiés et dont les attributs ont été mis en évidence. Par exemple, un travail sur le centre historique d'une ville conduit à avoir une vision claire du concept de centre historique (partie centrale de la ville correspondant à ses quartiers les plus anciens et délimitée par le tracé d'une première enceinte communale datant des 11^e ou 12^e siècles) et des attributs qui le définissent (axe fondateur, grande rue, grand marché, marchés spécialisés, hôtel de ville, beffroi, collégiale ou cathédrale, palais, ancien port, ...).

Choix du terrain

Le choix du terrain est d'abord induit par le contenu que l'on souhaite faire découvrir aux élèves. Il est impératif de choisir un terrain « didactique » c'est-à-dire rassemblant sur un espace réduit le maximum d'éléments caractérisant la structure spatiale que l'on souhaite faire analyser par les élèves. Par exemple, si l'on veut travailler la structure d'un centre historique urbain, on choisira de préférence Leuven à Bruxelles car le centre historique de Bruxelles a subi tellement de transformations que sa lisibilité en est altérée et demande un effort d'imagination très important pour en restituer la cohérence.

Le choix doit être pragmatique, on optera de préférence pour des terrains proches de l'école, réservant les cas lointains uniquement s'ils ont un caractère exceptionnellement didactique. On donnera préférence à des terrains qui offrent une sécurité de déplacement aux élèves et leur permettent éventuellement un travail en groupes autonomes (piétonniers). Le choix du circuit et des points d'observation doit être guidé par les mêmes impératifs.

Les éléments du dossier

Pour que l'activité soit opérationnelle, le dossier doit contenir les éléments suivants :

- Une présentation générale de l'activité (objectifs, moment où elle intervient dans la séquence, programme de référence, ...)
- Une localisation précise (localisation générale du terrain, localisation du circuit de découverte et des postes à parcourir, ...)
- Une présentation des paysages observables depuis chaque poste avec un petit descriptif des éléments principaux à y repérer
- Un timing de l'activité en tenant compte des impératifs pratiques (temps de déplacement, durées des activités dans chaque poste, pauses pique-nique, pause pipi, ...)
- Un horaire général pour arriver sur le terrain (train, bus, autocar, ...)
- Un coût estimé de l'activité (prix par élève)
- Les supports documentaires dont l'élève devra disposer durant l'activité (format pdf)
- Un descriptif de ce qui devra être fait en classe avant de partir, ainsi que ce qui sera exploité une fois rentré.

Critères d'évaluation

Rigueur scientifique : exactitude du contenu, précision des concepts utilisés, ...
Pertinence didactique : choix du terrain, progression adoptée, fil conducteur, structurations des acquis, mobilisations des outils, clarté des consignes...
Cohérence méthodologique : place de l'activité dans le cursus, apports de l'activité à l'apprentissage, ...
Expression écrite et graphique