

Synthèse d'activité : le carnet de terrain

Activité principale.

Titre : Des carnets numériques pour les journées de terrain ?

Public(s) : étudiants de 3^e bac en sciences humaines (3NSSH) et étudiants de 2^e bac en sciences humaines (2NSSH)

Discipline(s) :

Pour les étudiants de 3NSSH :

- géographie et didactique
- utilisation de l'ordinateur et apport des médias et Tic en enseignement
- compléments pratiques en sciences humaines (projet de section au Danemark)

Pour les étudiants de 2NSSH :

- géographie et didactique
- utilisation de l'ordinateur et apport des médias et Tic en enseignement

Titre des étapes / sous activités	Date	Description	Matériel	Produit(s)	Commentaires réflexifs
3.1. Journée de terrain à Leuven : les 3NSSH récoltent les données	7/10/2014	Les étudiants de 3NSSH réalisent une première journée de terrain à Leuven : découverte de la structure de la ville à travers un itinéraire dans les quartiers anciens et nouveaux. Récolte de données.	Tablettes	Récolte de données (photographies, sons, vidéos...)	Les étudiants s'étaient familiarisés à l'usage des tablettes dans différents cours et par eux-mêmes.

<p>3.2 et 2.1. Journée de terrain à Leuven : les 3NSSH guident les 2NSSH à travers la ville</p>	<p>14/10/2014</p>	<p>Les étudiants de 3NSSH préparent un support numérique de visite pour les étudiants de 2NSSH, puis guident les étudiants de 2NSSH à travers la ville. Ceux-ci complètent leur carnet de terrain numérique.</p>	<p>Tablettes</p>	<p>Structure du carnet de terrain préparée par les 3NSSH – complétée par les 2NSSH</p>	<p>Le carnet de terrain numérique permet des innovations par rapport à un carnet classique : superposition de photographies ancienne – nouvelle, insertion de documents vidéos, fond de page correspondant au code couleurs des différentes époques (traditionnelle, industrielle, postindustrielle)...</p>
<p>2.2. AFP transition primaire-secondaire à Emines</p>	<p>26/03/2015</p>	<p>Les étudiants de 2NP et de 2NSSH conçoivent des activités au fort d'Emines pour des élèves de 3^e, 4^e ou 5^e primaire</p>	<p>Tablettes et autres supports</p>	<p>Tablettes utilisées pour faire montrer ou faire écouter (mise en situation en allemand, bruit d'obus...) Tablettes utilisées pour récolter les avis des élèves à la fin de la visite</p>	<p>La seule contrainte était d'utiliser la tablette à l'un ou l'autre moment de la visite. Les étudiants ont renoncé à demander aux élèves de primaire de compléter un carnet de terrain numérique, mais ont eu d'autres idées d'exploitation originales.</p>

<p>3.3. Projet de section au Danemark pour les étudiants de 3NSSH</p>	<p>Du 20 au 24 avril 2015</p>	<p>Les étudiants de 3NSSH conçoivent un projet de terrain à Copenhague. Ce projet, construit par les étudiants, prépare à la conception de voyages scolaires pour des élèves du secondaire (cf. consignes).</p>	<p>Tablettes</p>	<p>Récolte des données et construction d'un carnet de terrain numérique</p>	<p>Les étudiants préparent les activités à vivre sur place en équipe. Chacun à leur tour, ils guident les autres étudiants dans la ville de Copenhague. Les étudiants qui suivent la visite récoltent les données pendant la journée. Ils les structurent le soir ou après le voyage. Certains étudiants complètent déjà leur <i>ebook</i> sur le terrain. D'autres prennent des photos, des vidéos et construisent leur <i>ebook</i> par la suite.</p>
<p>2.3. Journée de terrain à Gand pour les étudiants de 2NSSH</p>	<p>07/05/2015</p>	<p>Les étudiants de 2NSSH réalisent une première journée de terrain à Gand : découverte de la structure de la ville à travers un itinéraire dans les quartiers anciens et nouveaux. Récolte de données.</p>	<p>Tablettes</p>	<p>Récolte de données (photographies, sons, vidéos...)</p>	<p>Les étudiants s'étaient familiarisés à l'usage des tablettes lors de la journée de terrain à Leuven (2.1) et lors des activités à Emines (2.2), dans leur cours de médias et Tic et par eux-mêmes.</p>

2.4. Journée de terrain à Gand pour les étudiants de 2NSSH	12/05/2015	Les étudiants de 2NSSH préparent un itinéraire et support de visite. Ils sont responsables d'un poste, en équipe. Cette journée de terrain, conçue et conduite par les étudiants, est évaluée dans le cadre du cours de géographie et didactique.	Tablettes		Il s'agissait d'une évaluation portant sur la capacité à concevoir et mener une activité de terrain. La tablette a été un peu moins utilisée que lors de la journée de terrain à Leuven.
<p>Recommandations et bonnes pratiques pour la mise en place de cette activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants étaient déjà rompus aux activités de terrain traditionnelles. Ils ont l'habitude de compléter un carnet papier et en possèdent les critères. Ces critères ont été construits et évalués en 1^e bac. - Les étudiants étaient familiarisés à l'usage des tablettes avant de partir sur le terrain. Même si dans ce domaine, enseignants et étudiants « coconstruisent » leurs savoirs, il est souhaitable d'associer ce projet aux cours de médias et Tic. - Pour plus d'efficacité, il est préférable que les concepteurs de l'activité de terrain réfléchissent au préalable à la structure du carnet de terrain numérique attendu. - Il est souhaitable de laisser la porte ouverte à d'autres possibles. La tablette peut servir à remplacer le carnet de terrain, elle peut aussi servir à d'autres usages : mise en situation, reconstitution de sons, outil de dessin, géolocalisations... Des consignes plus ouvertes permettront sans doute de découvrir et d'expérimenter d'autres usages de la tablette, de dépasser la substitution pour atteindre la redéfinition des pratiques (modèle du SAMR). Même si l'objectif de départ consistait à remplacer le carnet de terrain papier par un carnet numérique sur tablette, on a pu constater, à travers les étapes de l'expérience vécue, l'émergence de plusieurs nouveaux usages du carnet de terrain. 					
<p>Personnes de contact : Dimitri Belayew et Catherine Dambroise (catherine.dambroise@vinci.be)</p>					

Schéma des étapes de l'expérience en sciences humaines

